



Занятие № 1

ШКОЛА ПИОНЕРСКИХ НАУК



Готовимся к старту
Всесоюзного марша
«РЕВОЛЮЦИОННЫЙ
ДЕРЖИМ ШАГ!»

СОВЕТУ ОТРЯДА

Начался новый учебный год. Вместе с ним в жизнь пионерской организации входит новый этап Всесоюзного марша юных ленинцев «РЕВОЛЮЦИОННЫЙ ДЕРЖИМ ШАГ!». Марш поведёт пионерию к XXVII съезду КПСС, к 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Каждому пионерскому отряду предстоит брать свою Высоту. И от совета отряда во многом зависит, будет ли путь к Высоте уверенным, работа продуманной, успешной.

На заседании совета отряда ещё и ещё раз вчитайтесь в программу Марша, и вам ясна станет ваша задача на новом этапе: успехами в учении, труде, спорте подтверждать, что пионерская организация воспитывает верных продолжателей и наследников дела Ленина, дела Октября. Добиться успеха вам помогут упорство, настойчивость, целеустремлённость, сплочённость, стремление помочь каждому пионеру проявить свои лучшие черты. Компасом в пути станут для отряда ПИОНЕРСКОЕ СЛОВО, ПИОНЕРСКОЕ ДЕЛО, ПИОНЕРСКАЯ ЧЕСТЬ.

В сентябре на сборе отряд даёт пионерское СЛОВО. Он скажет о том, к чему будет стремиться, чего добиваться. Чтобы СЛОВО отразило действительно то, что необходимо пионерскому отряду, надо хорошенько подумать над ним каждому ЗВЕНУ!

СОВЕТ ОТРЯДА! Твоя задача — помочь звеньевым подготовить и провести сборы звеньев. Вернитесь мысленно к отчётно-выборному сбору и пионерской ПОВЕРКЕ. Тогда вы оценивали работу каждого пионера, всего звена и отряда на Марше. Но ведь первый шаг на новом этапе Марша — это снова шаг к ПОВЕРКЕ! Потому что она — не разовое «мероприятие» в конце учебного года. Это смотр прочности рядов пионерской организации, а значит — итог ежедневной работы пионера, звена, отряда. Поэтому уже сегодня на сборах звеньев должен состояться честный и принципиальный разговор о том, чего предстоит добиваться, с чем бороться, чтобы каждый пионер стал выше в делах и поступках, а весь коллектив — дружнее и организованнее. Ответьте себе: всегда ли пионеры вашего звена были верны Торжественному обещанию и Законам юных пионеров? Удалось ли вам одо-

леть равнодушие, недисциплинированность? Всё ли сделало звено, чтобы не упустить из виду ни одного своего пионера? Вот сколько всего должно впитать в себя пионерское СЛОВО.

На том же сборе, где отряд даёт пионерское СЛОВО, он обсуждает и план работы. Каждое пионерское ДЕЛО, которое войдёт в этот план, должно быть неразрывно связано с жизнью страны, партии, народа. Пусть каждое звено станет разведчиком — ищет дела, которые особенно нужны вашей школе, вашему городу, району. Кроме того, в программе Марша на всех маршрутах вы найдёте подсказку, что ещё можно включить в план работы отряда, чтобы достойно подготовиться к встрече XXVII съезда КПСС.

Пионерское СЛОВО поможет отряду понять, какой путь должен пройти он за этот учебный год, какими должны вырасти его пионеры. ПЛАН работы определит, какими делами будет наполнен этот год. Вот почему так важно отнестись к ним вдумчиво и серьёзно.

Готовься к старту Всесоюзного марша юных ленинцев, совет отряда! Пионерский отряд, успеха тебе в пути!



ЭТО
ВЫ
МОЖЕТЕ

Двести ребят со всех концов нашей страны, школьники из Чехословакии и ГДР накануне учебного года участвовали в работе 10-й летней школы юных программистов в молодёжном лагере «Сибиряк». Самому младшему ученику было 9 лет, самые старшие перешли в 10-й класс.

Пятиклассники из Ленинграда Костя Королёв и Кирилл Привольнев выбрали минутку, когда ЭВМ «Агат» была свободна, и не дожидаясь, пока подойдёт по графику их очередь, быстро решили задачу. Им нужно было спросить у персонального компьютера «Агат», какая сумма получится, если сложить все числа от единицы до сотни. 5050 — ответила машина. «Разговаривать» с машиной «Агат» их научил в летней школе консультант ленинградской группы — десятиклассник Олег Гимаутдинов, учащийся 166-й школы Академгородка г. Новосибирска. Впервые пятиклассников Костю и Кирилла ещё год назад познакомили с ЭВМ и машинным языком программирования ФОРТРАН тоже десятиклассники из их родной 11-й ленинградской школы.

Если признаться, меня, взрослого человека с филологическим образованием, пугают все эти сложные и таинственные названия языков общения с машинами. Но и я решила попробовать свои силы, когда Костя Королёв и Кирилл Привольнев предложили мне поиграть с машиной в придуманную ими игру. Играть оказалось нетрудно и увлекательно!

...В эти дни десятиклассники нашей страны приступили к изучению нового предмета — «Основы информатики и вычислительной техники». Но, не дожидаясь девятого класса, вы можете познакомиться с элементами информатики в школьных кружках или выполняя задания Пионерского вычислительного центра в нашей газете.

Г. МУРЗИНЦЕВА,
(Наш корреспондент),
г. Новосибирск.

«УРОК — ВПРОК»

В двадцати школах Брежневского района г. Москвы идёт эксперимент. Его проводит Академия педагогических наук. Учёные помогают школе.

Результаты эксперимента очень важны. Поднимается на новый уровень творческий процесс урока. Активизируется роль ученика. Большую часть знаний учащимся дают на уроке. Сокращается объём домашних заданий.

Репортаж с такого урока ведёт наш специальный корреспондент Л. ИВАНОВА

ПУТЕШЕСТВУЕМ В СЛОВО

ДИКТАНТ у нас будет на каждом уроке. Правда, короткий, пятиминутка.

В 4-м «В» оживление: хорошо это или плохо?

А диктант уже начался. «Как писать?» — задумалась у доски Саша. Всё-то она позабыла за лето!

— Ничего, — утешает Марина Борисовна Брюсова. — Ребята, давайте поможем!

Сашин промах исправлен, а заодно и вопрос решён. Диктант-пятиминутка — это хорошо!

— А вы знаете, что название большинства русских слов можно объяснить их происхождением? — продолжает учительница. — Скажем, «малина». Попробуйте расшифровать это слово.

Ребята думают.

ВНИМАНИЕ, ЭКСПЕРИМЕНТ...



произошло слово «рубль».

— А «копейка»?

— От слова «копоть»? — неуверенно говорит Сусанна Ваньянц.

— Нет. Когда-то на монетке был выбит герб Москвы — всадник с копьём. Вот и получилась «копейка».

Теперь на уроке истории ребята смогут «блеснуть» новыми знаниями. Именно в этом году им предстоит понять, что, во-первых, все школьные предметы связаны между собой, во-вторых, чем активнее трудиться на уроке, тем меньше приходится работать дома. Так строится здесь обучение по многим предметам, и в первую очередь по математике.

А ЕСЛИ БЕЗ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ!

Сначала учитель объясняет тему, а ученики конспектируют его рассказ. (Прямо как в институте!). А потом... в руках у каждого появляется большущая тетрадь — в 2 раза больше обыкновенной. В ней все задания уже отпечатаны типографским способом. Остаётся вписать ответ. И сразу видно, кто усвоил тему, а кто — нет.

А потом ещё — математи-

— Сдаёмся! — раздаются голоса.

— Очень просто — маленькая ягода! Надо всегда вдумываться в слово. Не относиться к нему формально. Каждое слово — целое путешествие: историческое, географическое, в мир больших дел и открытий.

— Что означает слово «рубль»? Кто знает?

Ребята советуются, но ответ так и не находят. Вопросительно смотрят на учителя. Марина Борисовна довольна. Любознательность — главное на уроке.

— Когда-то в старину расплачивались гривной — слитком серебра. Тяжёлый был слиток, и его рубили на 4 части.

Отсюда, от слова «рубить», и

ческий диктант. Ставится пластинка на проигрыватель. Тут уж время не терять! Если не успел записать задание, пластинка не повторит, и в тетради у тебя появится прочерк — не сделано!

Двое учеников пишут диктант на доске. Чтобы сразу можно было проверить ответ и получить оценку. Ведь это же хорошо — не ждать следующего дня, а разобраться в своих ошибках немедленно.

Но больше всего нравятся ребятам час общения. Так необычно называется один из уроков экспериментального математического цикла. На нём нет тетрадей, ручек. Читает учебник и вместе с соседом разбираешься в теме. Кто разобрался быстрее всех, идёт к доске и объясняет вслух. Объяснил правильно — назначают консультантом. Консультанты опрашивают остальных. Ставят оценки. Интересно работать на таких уроках. Уже получили четвёрки Паша Ежов и Витя Сениоков. Дима Новиков. Раньше эти мальчишки и девочки ленились делать домашнее задание, а теперь его вовсе не надо делать, если, конечно, как следует потрудились на уроке. Но... вернёмся на урок русского языка.

А ТАМ...

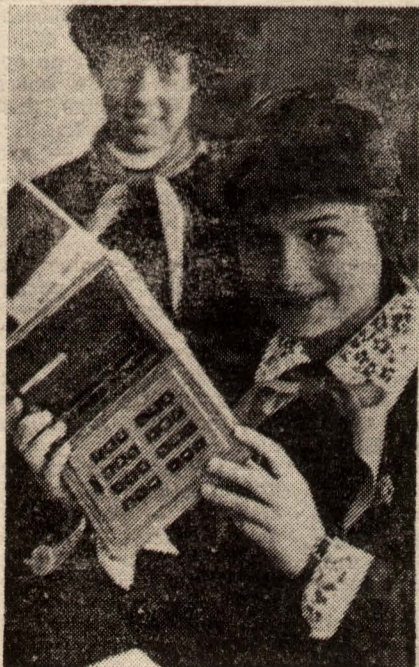
— Тростник, — диктует Марина Борисовна, — овод, лягушка... погода...

Лето позади, а слова так и напоминают о нём. Сейчас ребята составят из них рассказ о своих каникулах. Вот уже Наташа Трошева задумалась. Класс работает...

г. Москва
средняя школа № 199

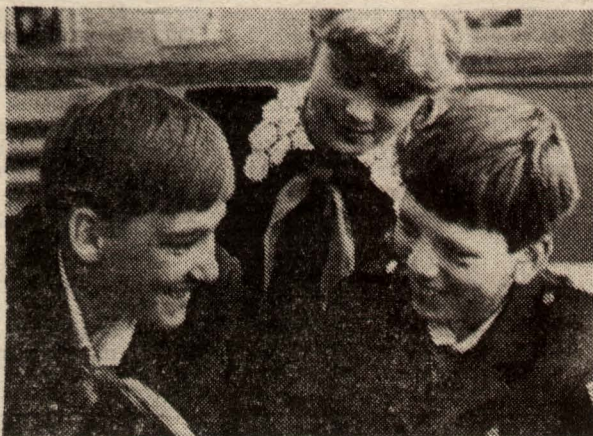
ИДЁТ УРОК

Фоторепортаж нашего специального корреспондента В. ГУСЕВА из школы № 7 подмосковного города Красногорска.



«Крестини-нолики» калькулятора помогают считать! — говорят семиклассницы Ира Гераскина и Лариса Павлова.

Стихи о брянском лесе читает Илья Соломонов на уроке литературы, который ведёт в 6-м «Б» Елена Фердинандовна Врачёва.



Новый учебный год начинается с повторения пройденного. Отлично, если ты научился применять свои знания практически. На перемене обсуждают опыт урока физики — превращение энергии кинетической в потенциальную — семиклассники Серёжа Корнев, Люда Селёзнева и Андрей Кондаков.

Занятие № 1
ШКОЛА ПИОНЕРСКИХ НАУК

Готовимся к старту
Всесоюзного марша
«РЕВОЛЮЦИОННЫЙ
ДЕРЖИМ ШАГ!»

СОВЕТУ ДРУЖИНЫ

У вас в руках — программа Всесоюзного марша юных ленинцев. Обратите внимание — Марш обращён к каждому пионеру, но в нём и подсказка для звена — как действовать активно, привлекая каждого пионера к общим делам через пионерское поручение. И для отряда на Марше есть развёрнутая программа пути к Высоте. Вот и получается, что от усилий каждого зависит успех дружины и всей пионерской организации страны. Помочь пионерам понять это — **ЗАБОТА СОВЕТА ДРУЖИНЫ**. Вместе с советами отрядов обсудите, как добиться, чтобы каждый пионер не просто ознакомился с программой Марша, а понял, что без его активного участия не будет общего успеха.

Совет дружины — организатор работы на Марше. И очень важно, чтобы организатором, боевым и инициативным, подающим пример другим, стал каждый член совета дружины. Прежде всего он — пионер своего отряда, его ря-

довой, его активист. Добиться, чтобы каждый член совета дружины помог своему совету отряда подготовиться к старту Марша, активно включиться в работу на Марше, — **ДОЛГ СОВЕТА ДРУЖИНЫ**.

У вас есть свой план работы. Вы думали над ним, составляли его после отчётно-выборного сбора, в конце учебного года. Внимательно просмотрите всё то, что наметили. С учётом программы нового этапа внесите изменения, дополнения в ваш план работы. Наметьте в нём задачи пионерских отрядов на каждой Высоте. Быть не «контролёром исполнения», а помощником, участником, вожаком — **ЗАДАЧА СОВЕТА ДРУЖИНЫ**.

Есть у совета дружины надёжная опора — отряды **СТАРШИХ ПИОНЕРОВ**. Привлекайте активнее их к организации всей пионерской жизни дружины! Опыт старших пригодится младшим, чтобы не растерялись они перед серьёзными задачами, поставленными в программе Марша. Чтобы увидели в них программу своего роста.

Не забудьте об октябрятах! Вместе с советом друзей октябрят подумайте, как

рассказать им о Марше, который выводит в дорогу их старших друзей — пионеров, о том, что такое Высота, Слово, Дело, Честь.

Старт нового этапа Марша будет дан на Всесоюзной пионерской линейке 2 октября, в годовщину выступления В. И. Ленина на III съезде комсомола. В этом году вам предлагается самим определить время и место, наиболее удобное для проведения вашей линейки. Подумайте, где и как её провести: у шефов в заводском цехе или на корабле, в сельском клубе или у друзей в воинской части, у мемориала или у себя в дружине вместе со знатными людьми. Пусть к этому дню отрядные стенгазеты расскажут об успехах летнего трудового десанта и первых делах на Марше, о тех задачах, которые предстоит решать. Ярким, глубоким смыслом наполнен девиз Марша «**РЕВОЛЮЦИОННЫЙ ДЕРЖИМ ШАГ!**». Пусть такими же яркими и глубокими будут и успехи вашей пионерской дружины на Марше.

Валерий МЕДВЕДЕВ, лауреат Государственной премии РСФСР ● ПОВЕСТЬ

НЕЖИДАННОЕ ОТКРЫТИЕ

С крыши, на которой сидели Баранкин и Малинин, было видно, как огромная, растянувшаяся по шоссе толпа бегунов приближается к дому, в котором жил Баранкин.

— На что это похоже? — спросил Юра Костю, глядя на разноцветное скопище бегунов.

— Похоже на тучу, — сказал Костя, — или на амёбу...

Юра отрицательно покачал головой.

— Это похоже на галактику, а не на амёбу... К спуску по пожарной лестнице приготовились! — командовал он. — Начали спуск! — Юра первым стал ловко спускаться по железным ступенькам. За ним бодро спускался Малинин. Точно рассчитав время, они спрыгнули на траву у торцевой части дома, на фундаменте которого было написано мелом: «Баранкин! Фантазёр несчастный!» — и смешались с бегущей галактикой участников спортивного мероприятия.

— Ну, Баранкин! — стал на бегу восхищаться и радоваться Малинин. — Вот здорово ты придумал: мы на дистанции, и никто не засекает!

— Конечно, никто! — уверенно сказал Баранкин.

Окружённые живым забором бегущих людей, они чувствовали себя в такой безопасности, что даже позволили себе расслабиться и потеряли всякую бдительность.

На самом деле Баранкина и Малинина заметили Венька Смирнов и Вячеслав Морозов, которые как раз проезжали на велосипеде мимо баранкинского дома, направляясь в школу. Вячеслав, сидевший на багажнике, привистнул и сказал:

— Сбежали всё-таки!..

А Смирнов так нажал на педали, что Морозов чуть не слетел с багажника.

— Надо сообщить Фокиной! — крикнул Венька Смирнов. — Одни, значит, должны вкалывать, а другие заниматься бегом!

Тем временем Баранкин и Малинин успели оглядеться по сторонам и, убедившись, что среди бегущих с ними рядом мальчишек и девчонок нет знакомых физиономий, успокоились ещё больше. Баранкин обратил внимание на то, что все вокруг бегут по-разному. Одни молча и



ВЕЛИКАЯ ПОГОНА,

или И СНОВА ЭТОТ БАРАНКИН

сосредоточенно. Другие по себе что-то тихо напевают. Две женщины, одна маленькая и толстенькая, другая длинная и худая, о чём-то переговариваются. Баранкин, который не только сам не любил ничего делать молча и за словом, как известно, в карман не лез, любил и послушать, о чём говорят другие, поднажал и очутился почти что рядом с говорящими гражданином и услышал, как одна другой сказала:

— У моего мужа есть целая папка вырезок и статей о пользе бега... ну, улучшается кровообращение — это во-первых, во-вторых, усиливается обмен веществ!.. Так!.. В-третьих, оживляется умственная деятельность!..

— Малинин, — сказал Юра, — ты слышишь, что занятия бегом делают с человеком?..

— Слышу, — ответил Малинин.

— Так могли ли мы с тобой, Малинин, начать заниматься исправлением двойки, не оживив свою умственную деятельность бегом?! Не могли!.. Это было бы безграмотно!

— Конечно, безграмотно, — подтвердил Малинин.

— Значит, — продолжал Юра, — мы с тобой не сбежали, а что?..

— Значит, мы с тобой, Баранкин, не сбежали, — подхватил Костя, — а решил перед занятием оживить свою умственную деятельность!..

— Точно, — подтвердил Баранкин, с удовольствием работая ногами и головой.

— А когда кончится это оживление, неужели придётся сесть за учебник? — печально, но с надеждой на что-то вздохнул Малинин.

— Плохо ты знаешь Баранкина, — ответил Юра. — Может, нам с тобой, чтобы окончательно оживить нашу умственную деятельность, надо пробежать не один такой маршрут, а двадцать или даже тридцать. Будем бежать дней пять или четыре!..

— Так ведь через четыре дня кончится учебный год! — подсчитал в уме Малинин.

— Ну, а мы с тобой, что ли, виноваты, что он кончится? — Лицо Баранкина покраснело, глаза сверкали, светлые волосы подпрыгивали на голове в такт бегу.

— Это ты здорово придумал, чтобы бежать до конца учебного года!.. А где силы возьмём? — спросил Малинин.

— Как это где?.. Я читал о каком-то племени, у них мужчины могут бежать целую неделю!.. А мы что, хуже их, что ли?.. Четыре

дня, да с отдыхом, продержимся!..

— Факт, продержимся! — На радостях Костя прибавил ходу и догнал двух симпатичных девочек. Баранкину это не понравилось, но чтобы не потерять своего друга из виду, он тоже нагнал и легко догнал Костю.

Друзья поднажали ещё раз и метров через двадцать очутились рядом, судя по непонятному разговору, с двумя научными работниками.

— Семён Пафнутьич, — сказал на бегу профессорского вида мужчина с бородой в виде венка, — а не организовать ли нам в институте кружок бега ради решения научных проблем?..

— Не понял, — ответил на бегу второй мужчина тоже профессорского вида, только с бородой в виде лопаты.

— Я в прошлый раз на бегу решил одно уравнение, которое, казалось, не решу никогда! — Учёный стал сыпать такими непонятными цифрами и словами, как будто бы он был не обыкновенный человек, а инопланетянин.

— А вот эту задачу, — продолжал дядя с бородой венком, — решить не могу даже на бегу! — И он снова стал сыпать непонятными словами и цифрами. — Но

чувствую, что через два-три бега я и её решу!..

От всего этого у Малинина сразу же заболела голова, и он хотел было тотчас оторваться от учёных, но Баранкин успел схватить Малинина за рукав.

— Подожди, — сказал Юра, — кажется, я тоже вроде этого профессора готов сейчас решить задачу по математике!

— Не может быть, — усомнился Малинин.

— Может! — подтвердил Баранкин и на глазах изумлённого Малинина приступил к делу. — Значит, какое там было условие?.. Ребята ползли на пришкольном участке клубнику. Один из них прополз в два раза больше, чем другой, а третий прополз 8 рядов. Сколько рядов прополз первый мальчик и сколько второй, если все трое проползли 26 рядов? — Пересказав условие задачи, Баранкин спросил Малинина: — Ну, как будем решать?.. С иксами или с частями?..

Малинин подумал и сказал:

— Мне помнится, что Михал Михалыч что-то про иксы говорил.

— С иксами так с иксами, — согласился Баранкин. — Мне сейчас чем труднее условие задачи, тем легче её решить! И как это я раньше не понимал этого?! Тут же всё просто! Сколько прополз рядов первый мальчик — примем это за «х», — начал решать Баранкин.

— А второй в два раза больше — значит, «2х», — подхватил Малинин.

— Точно соображаешь, — похвалил Баранкин. — Итого имеем $x + 2x$, получаем $3x$. Кумекаешь, к чему идёт?

— К ответу идёт, — догадался Малинин.

— Не к ответу, а к уравнению идёт, понял?

— К какому? — спросил Малинин.

— К очень простому. $x + 2x + 8 = 26$, значит, в итоге получается, что $3x = 26 - 8$ и... —

$3x = 18$, — подхватил Малинин, и хором с Баранкиным они закончили:

— Значит, икс равен шести.

— А дальше всё проще пареной репы, — сказал Баранкин.

— «Математика — гимнастика ума», сказал Суворов, — раздался за спиной чей-то знакомый голос.

(Продолжение следует).

Рис. Н. ЛОВЕЦКОГО.